

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадетская школа полиции «Калкан»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ КШП «Калкан»  
\_\_\_\_\_ А.А. Майоров  
Приказ № 118  
от «29» августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 48A7FAB1BCF2660F965F6C999ADFD8F3  
Владелец: Майоров Алексей Анатольевич  
Действителен с 16.04.2025 до 10.07.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СМЕНА ПОКОЛЕНИЙ»**

***Направленность:*** прикладная военно патриотическая  
***Возраст учащихся:*** 13-17 лет.  
***Срок реализации:*** 1 год.

***Автор составитель:***  
Барышников Андрей Вениаминович  
офицер-воспитатель

Набережные Челны 2024 г.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

## 1.1 ИНФАРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Образовательная организация</b>	<i>ГБОУ КШП «Калкан»</i>
2.	<b>Полное название программы</b>	<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Смена поколений».</i>
3.	<b>Направленность программы</b>	<i>Прикладная военно патриотическая</i>
4.	<b>Сведения о разработчиках ФИО, должность.</b>	<i>Барышников Андрей Вениаминович, офицер-воспитатель первой квалификационной категории.</i>
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	<i>1 год.</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>13-17 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса.	<i>дополнительная программа общеразвивающая  модульная</i>
5.4	Цель программы	<b><i>Военно патриотическое воспитание обучающихся с элементами прикладной направленности</i></b>
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Программа имеет несколько компонентов : военно патриотической направленности; прикладной направленности ( строевая подготовка, ознакомление с положениями строевого устава, основами владения строевых приёмов с оружием, подготовка знаменной группы, подготовка к несению службы на посту №1 у Вечного огня); участие во всех мероприятиях патриотической направленности в городе и республике, в параде на 9 Мая.</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности.</b>	<i>Формы занятий: групповая; совместное посещение мероприятий военно патриотической направленности, участие в соревнованиях и конкурсах военно- патриотической и военно- прикладной направленности; Методы: практическая тренировка; соревновательная деятельность, объяснение, показ, соревновательный. На занятиях используется показ, объяснение, учебная видеозапись, учебные плакаты и электронные носители.</i>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<i>участие во всех мероприятиях патриотической направленности в городе и республике, на посту №1у Вечного огня, на параде 9 Мая.</i>

8.	<b>Результативность реализации программы.</b>	<i>стабильность детского коллектива; владение детьми базовыми понятиями и умениями; умение применять полученные знания на практике при решении познавательных и практических задач; уровень социальной активности; устойчивая мотивация к занятиям, интерес к изучаемому материалу; умение анализировать свои действия; Участие в соревнованиях различного уровня (внутри школьных, районных, городских, межрегиональных. Проведение анализа результатов освоения обучающимися образовательной программы и показателей динамики их достижений.</i>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы.</b>	сентябрь 2024 года.
10.	<b>Рецензенты</b>	<i>Ролич Ирина Васильевна – Заместитель директора ГБОУ КШП «Калкан» по воспитательной работе Барышников Андрей Вениаминович, офицер-воспитатель.</i>

## 1.2. ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
1.	Информационная карта образовательной программы.	2
2.	Оглавление.	3
3.	Пояснительная записка.	3
4.	Матрица образовательной программы.	9
6.	Содержание учебного плана , учебно тематическое планирование.	11
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	15
9.	Формы аттестации/контроля.	16
10.	Оценочные материалы.	16
11.	Список литературы.	17

## 1.3. Пояснительная записка

В нашей стране сформирована и активно функционирует обязательная и добровольная системы подготовки населения к безопасной жизнедеятельности. Они действуют на всех уровнях: от Федерального - до объектового. Обучение населения организовано и проводится в соответствии с необходимыми требованиями, учитывая возрастные и половые признаки, максимально используя материально-техническую базу и местные условия.

В 1998 году с принятием Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» началось официальное возрождение обязательной подготовки граждан к военной службе. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» раскрыло механизм реализации данного закона и определило порядок деятельности федеральных органов исполнительной власти, образовательных учреждений и общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан и подготовке их к выполнению конституционного долга по защите Родины.

Программа «Строевая подготовка» для учащихся кадетского разработана с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Предметы и курсы в области управления рисками и безопасности поведения становятся самыми популярными среди молодежи. Молодежь выбирает культуру безопасности.

**В процессе изучения программы «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:**

- ▶ понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности.
- ▶ знание основных видов воинской деятельности;
- ▶ знание строевой подготовки;
- ▶ знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- ▶ знание обязанностей кадета перед построением и в строй,
- ▶ знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- ▶ знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- ▶ умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- ▶ умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- ▶ умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Строевая подготовка» составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и относа, а также обучение способам передвижения.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в кадетском классе. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении во второй ступени средней школы.

Содержание программы «Строевая подготовка», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям кадетов, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»).

В содержании программы «Строевая подготовка» показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

Настоящая программа может заполнить нишу, образовавшуюся из-за отсутствия до недавнего времени государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, помочь обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к его истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

«Защита Отечества, - говорится в Конституции РФ, - есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Патриотическое воспитание способствует в первую очередь формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Национальной доктрине развития образования в РФ в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ... воспитание

патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью...».

В основных направлениях воспитательной работы должны использоваться воспитательный потенциал образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Все вышеизложенное и определяет концепцию данной программы, основные положения которой включают:

- духовно-нравственное становление - осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров; развитие общей культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству; усвоение профессионально-этических норм поведения; качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;
- патриотическое воспитание - активная гражданская позиция, потребность в достойном служении Отечеству в условиях военной или иной, связанной с ней, государственной службы;
- психологическая устойчивость - готовность к выполнению сложных и ответственных задач в нестандартных ситуациях, умение снять психологическую напряженность, стресс;

Все положения органически взаимосвязаны, объединены в процессе реализации программы общей целью и задачами.

**Цель программы** - социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки их к защите Отечества.

**Основными задачами программы являются:**

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов**:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

#### **Средства реализации программы:**

- создание особой микросоциальной развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- использование отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков от 12 до 17 лет. Набор обучающихся в группы - свободный: могут заниматься все, независимо от физических данных, при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

Количество воспитанников в группе от 15 до 20 человек.

Время реализации программы - 1 года обучения, состоящий из нескольких этапов реализации.

Год обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
Первый	12-17 лет	2	2	34

#### **Адресат программы**

**Возраст детей – 13-17 лет**

#### **Цель и задачи**

##### **Цель:**

- Создание условий для развития военно патриотического воспитания, военно прикладных видов спортивной деятельности и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение.
- **Задачи:**
- - знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- - освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки.

##### **Образовательные:**

##### **Развивающие:**

1. Укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовке;
2. Развивать познавательные качества: знать историю ВС РФ, значимые события в военной истории России, строевой Устав ВС РФ.
3. **Воспитательные:**
1. Создавать условия для здорового образа жизни.
2. Воспитывать чувство гордости за свое Отечество, его историю и вооруженные силы РФ.

Программа обучения гармонично входит в общую систему воспитания как форма

занятий во внеурочное время и создает максимально благоприятные условия для самоопределения ребенка, для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей, способствует самоопределению в области профессиональной ориентации, способствует выбору профессии по служению своему Отечеству.

Уровень освоения программы - *общекультурный*

Срок реализации программы – *1 год (34 часа)*

### ***Условия реализации программы***

Набор и зачисление в объединение проходит на основе индивидуального собеседования с детьми и личному заявлению родителей (законных представителей). Обязательным условием приема является врачебный допуск. В группу зачисляются дети, отнесенные по состоянию здоровья к основной, подготовительной группам здоровья.

### ***Формы и режим работы:***

Год обучения – 34 часов (два раза в неделю, по 1 часу, вторник с 15:00-15:45, суббота с 13:00-13:45)

### ***Формы проведения занятий:***

- Занятия (теоретические, практические)
- встречи с интересными людьми;
- совместное посещение военно патриотических мероприятий, участие в мероприятиях и соревнованиях военно прикладной направленности.
- просмотр видеоматериалов запланированных тем занятий.
- Участи в мероприятиях на посту №1 у Вечного огня и на параде 9 Мая.
- обсуждение просмотренного материала.

### ***Планируемые результаты и способы определения их результативности***

#### **Планируемые результаты и способы проверки их результативности.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения программы дополнительного образования

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по военно патриотическому и военно прикладной направленности:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Метапредметными результатами:**

- освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения ( производства выстрела и изготовления к стрельбе)
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

#### **Предметными результатами:**

- освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории Отечества характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять пулевую стрельбу как вид спорта - средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств в процессе производства выстрела.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач

В конце обучения учащиеся **узнают**:

1. физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
2. псих функциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности необходимых в стрелковом спорте.
3. способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования с целью укрепления опорно двигательного аппарата способствующим повышению результатов в стрельбе.
4. правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями и несчастных случаях

**Научатся:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации (огневая подготовка), использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности на занятиях и профилактики травматизма на занятиях стрелковой подготовки, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным специальным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения точности стрельбы
- применять полученные знания в в ходе соревновательной деятельности.

**Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:**

1. **вводный** (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. **текущий** (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет воспитанникам усвоить последовательность технических и практических действий;
1. **итоговый** (по завершению первого и второго года обучения учебной программы) для получения полной картины о полученных знаниях, умениях и навыках необходимо участвовать в соревнованиях различного уровня: товарищеских, районных, городских.

#### 1.4. Матрица дополнительной общеразвивающей разно уровневой программы спортивной направленности «Смена поколений»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий

<b>Стартовый</b>	<p><b>Предметные результаты –</b> освоения учащимися содержания программы «Смена поколений» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать факты истории России</li> <li>характеризовать её роль и значение на мировой арене;</li> <li>жизнедеятельность человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> </ul>	<p>начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.</p>	<p>групповая; индивидуальная; практическая; соревновательная.</p>	<p><b>Предметные результаты</b> формирование навыков стрельбы, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта оценки состояния окружающей среды, уметь оценивать ее при проведении стрельбы.</p>	<p>Дифференциация по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа.</p> <p>Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога.</p> <p>Составление и предъявление знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.</p> <p>Дифференциация учебных заданий по уровню физической подготовки.</p> <p>Применение знаний и умений в соревновательной деятельности ситуации.</p> <p>Продуктивные занятия: выезды для участия в соревнованиях.</p>
	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения учащимися содержания программы «Смена поколений» являются следующие умения:</li> <li>- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> </ul>	<p>начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.</p>	<p>игровая; индивидуальная; о-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объективно оценивать результаты деятельности, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>- управлять эмоциями сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> </ul>	

	<b>Личностными результатами:</b> освоения учащимися содержания программы «Смена поколений» являются следующие умения:	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	сорвновательная; индивидуальная; практическая;	<b>Личностными результатами:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
--	--	--	--	--	--

### 1.5. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов		
		1 год		
		всего часов	теория	практика
1.	Строевая подготовка, военно- патриотическая подготовка (Строевой Устав ВС РФ, история ВС РФ, исторические памятные даты Российского народа и его защитников.	68	24	44
2	Зачетные занятия	Выполнение нормативов, участие на соревнованиях и мероприятиях различных уровней		
ИТОГО		68	24	44

### 1.6. Содержание учебного плана.

## учебно тематическое планирование

### Строевая и военно-патриотическая подготовка

Задачи раздела:

1. Формирование у подростков чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные силы, за российский народ.
2. Формирование теоритических и практических навыков обращения с оружием.
3. Выполнение учебных нормативов по строевой подготовке.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	<b>1. Общие положения.</b> 1.1. Строи и управление ими. 1.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	4 часа
2.	<b>2. Строевые приемы и движение без оружия.</b> 2.1. Строевая стойка. 2.2. Повороты на месте. 2.3. Движение. 2.4. Повороты в движении.	5 часов
3.	<b>3. Строевые приемы и движение с оружием.</b> 3.1. Строевая стойка с оружием. 3.2. Выполнение приемов с оружием на месте. 3.3. Повороты и движение с оружием.	5 часов
4.	<b>4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.</b> 4.1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 4.2. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. 4.3. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	5 часа
5.	<b>5. Положение Знамени в строю, вынос и относ его.</b> 5.1. Общие положения. 5.2. Положение Знамени в строю. 5.3. Порядок выноса и отнoса Знамени.	5 часа
6.	<b>6. Строй отделения.</b> 6.1. Развернутый строй. 6.2. Походный строй. 6.3. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	6 часов
7.	<b>7. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке.</b> 7.1. Приемы «к бою», «встать». 7.2. Перебежки и переползание. 7.3. Действия личного состава при внезапном нападении противника.	6 часов
8.	<b>8. Строевой смотр.</b> 8.1 Общие положения. 8.2. Показательные выступления 8.3. Товарищеские встречи	5 часа
9.	<b>Парад 9 мая</b>	2 час
	<b>ИТОГО:</b>	68 часа

### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество	Даты	Корректировка
---	--------------	------------	------	---------------

п/п		часов	План	Факт	
1.	1.1 Строи и управление ими.	1	03.09		
	1.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2	07.09 10.09		
2.	2.1 Строевая стойка.	1	14.09		
	2.2 Повороты на месте.	1	17.09		
	2.3. Движение.	1	21.09		
	2.4. Повороты в движении.	1	24.09		
3.	3.1. Строевая стойка с оружием.	1	28.09		
	3.2. Выполнение приемов с оружием на месте.	4	01.10 05.10 08.10 12.10		
	3.3. Повороты и движение с оружием.	3	15.10 19.10 22.10		
4.	4.1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	4	26.10 29.10 02.11 05.11		
	4.2. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.	3	09.11 12.11 16.11		
	4.3. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3	19.11 23.11 26.11		
5.	5.1. Общие положения.	1	30.11		
	5.2. Положение Знамени в строю.	4	03.12 07.12 10.12 14.12		
	5.3. Порядок выноса и относа Знамени. Действия знаменной группы.	5	17.12 21.12 24.12 28.12 04.01		
6.	6.1 Порядок смены почетного караула на посту №1 у вечного огня.	6	07.01 11.01 14.01 18.01 21.01 25.01		
	6.2 Тренировка смены печёного караула и возложение венков к вечному огню.	5	28.01 01.02 04.02 08.02 11.02		
7.	7.1 Развернутый строй.	4	15.02 18.02 22.02 25.02		

	7.2 Походный строй.	5	01.03 04.03 08.03 11.03 15.03		
	7.3 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	5	18.03 22.03 25.03 29.03 01.04		
8.	8.1. Приемы «к бою», «встать».	3	05.04 08.04 12.04		
	8.2.Перебежки и переползание.	2	15.04 19.04		
	8.3.Действия личного состава при внезапном нападении противника.	2	22.04 26.04		
9	9.1 Общие положения.	1	29.04		
	9.2 Подготовка к Параду 9 Мая	2	03.05 06.05		
	9.3 <b>Парад 9 мая</b>	1	<b>09.05</b>		
	9.3. Несение вахты памяти на посту №1 у вечного огня.	3	10.05 13.05 17.05		
	9.3. Показательные выступления	2	20.05 24.05		
	9.4 Товарищеские встречи	2	27.05 31.05		
10.	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>			

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

#### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Учебный класс с наглядными пособиями.

Стреловой плац.

Спортивный зал.

#### Наглядные пособия:

- комплект «Стреловая подготовка»;
- комплект «Вооруженные Силы на страже Родины».

### 2.2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. **вводный** (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний,

- умений и навыков по пройденным темам);
2. **текущий** (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет воспитанникам усвоить последовательность технических и тактических действий;
  3. **итоговый** (по завершению первого и второго года обучения учебной программы) для получения полной картины о полученных знаниях, умениях и навыках необходимо участвовать в соревнованиях различного уровня: товарищеских, районных, городских.

#### **Способы проверки ЗУН учащихся:**

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

#### **Формы подведения итогов программы:**

- участие в соревнованиях;
- участие в олимпиадах;
- защита творческих работ и проектов.

## **2.3 Оценочные материалы.**

### ***Основные требования к уровню подготовки***

#### ***Кадет должен знать:***

- понятие строй и его основные элементы;
- элементы строевой стойки;
- элементы строевого шага;
- правила выполнения воинского приветствия.

#### ***Кадет должен уметь:***

- выполнять строевую стойку;
- выполнять повороты на месте направо, налево, кругом;
- выполнять движение строевым шагом;
- выполнять повороты в движении;
- отдавать воинское приветствие;
- выполнять подход к начальнику и отход от него.

#### ***Кадет должен знать:***

- понятие строй и его основные элементы;
- элементы строевой стойки;
- элементы строевого шага;
- правила выполнения воинского приветствия.

#### ***Кадет должен уметь:***

- выполнять строевую стойку;
- выполнять повороты на месте направо, налево, кругом;
- выполнять движение строевым шагом;
- выполнять повороты в движении;
- отдавать воинское приветствие;
- выполнять подход к начальнику и отход от него;
- действовать в составе отделения и взвода.

### **Оценка уровня физической подготовленности кадета – выпускника**

Предметом прямого и опосредованного педагогического наблюдения на данных занятиях является спортивная деятельность в процессе выполнения заданий (тестирование) с целью определения уровня развития двигательных способностей кадетов: силовых, скоростных, скоростно – силовых, выносливости.

В программу тестовых испытаний включены задания, которые отвечают критериям

стандартизации: преодоление полосы препятствий, сдача норм ВСК.

Цели данных занятий: укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды; сдача нормативных требований по физической подготовке; воспитание воли, смелости, дисциплинированности, стремление к более высоким спортивным достижениям.

Практические занятия по оценке уровня физической подготовленности проводятся с высокой плотностью и достаточной физической нагрузкой при постоянном контроле со стороны преподавателя. Это достигается: сокращением времени на построение и различного рода передвижения; краткостью и ясностью объяснения; увеличением времени непрерывного выполнения упражнений; сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений; выполнение упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком; применением круговой тренировки и состязательного метода.

В зависимости от имеющихся возможностей, можно проводить различные занятия, используя таблицу нормативов и оценку результатов физической подготовленности кадетов.

Оценка физической подготовленности кадетов проводится по методике «Рациональное распределение призывников для обучения военным специальностям», М., Воениздат, 1987г.

Для оценки физической подготовленности обучающихся определяется уровень развития физических качеств и военно-прикладных двигательных навыков.

С этой целью используются следующие упражнения:

- бег на 100 метров;
- бег на 3000 метров;
- подтягивание на перекладине;
- прыжок в длину с разбега;
- метание гранаты на дальность;
- плавание (100 м) вольным стилем;
- стрельба из мелкокалиберной винтовки.

**Оценка результатов исследования общих и специальных физических качеств в баллах**  
Таблица №2

Упражнение	Единица измерения	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Подтягивание	Кол-во раз	1 и менее	2-3	4	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16 и более
Плавание на 100 м	Минуты, секунды	2,52 и более	2,50-2,33	2,32 - 2,18	2,17 - 2,03	2,02 - 1,54	1,53-	1,43 - 1,35	1,34- 1,29	1,28 - 1,22	1,21 и менее
Бег на 100 м	Секунды	16,9 и более	16,1- 16,8	15,6 - 16,0 0	14,7 - 15,5	14,2 - 14,6	13,9- 14,1	13,6 - 13,8	13,3- 13,5	12,7 - 13,2	12,6 и менее
Прыжок в длину	Метры, сантиметры	3,16 и более	3,17- 4,08	4,09 - 4,36	4,37 - 4,42	4,43 - 4,47	4,48- 4,54	4,55 - 4,62	4,63- 4,77	4,78 - 4,92	4,93 и более
Метание гранаты	Метры	29 и менее	30-33	34	35	36	37	38- 39	40-42	43- 44	45 и более

Бег на 3000 м	Минуты, секунды	15,30 и более	15,00-15,29	14,3 7-14,5 9	14,3 1-14,3 6	14,2 1-14,3 0	14,06-14,20	13,5 6-14,0 5	13,46-13,55	13,2 6-13,4 5	13,25 и менее
Стрельба	Очки	51 и менее	52-65	66-71	72-79	80-82	83-85	86-87	88-89	90-91	92 и более

Затем суммируются баллы по упражнениям, которые свидетельствуют о развитии качеств, профессионально важных для отдельных военных специальностей (таблица №3), результаты доводятся до кадетов.

### Профессионально важные физические качества

Таблица № 3

Физические упражнения	Кандидат для обучения в ДОСААФ по специальности		Кандидат для подготовки сержантом (старшиной)	Кандидат для обучения в ВУЗе
	Парашютист	Водолаз-аквалангист		
Бег на 100 м	+	+	+	+
Бег на 3000м	+	+	+	+
Подтягивание	+	+	+	+
Плавание	+	+		+
Метание гранаты на дальность	+			
Прыжок в длину	+	+		
Стрельба из мелкокалиберной винтовки	+			

Сумма баллов переводится в интегральный балл по таблице №4.

### Перевод суммы оценок по физическим упражнениям в интегральный балл.

Таблица №4

Количество учитываемых упражнений	Интегральный балл									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4 и менее	5-7	8	9-10	11-13	14-16	17-19	20-23	24	25 и более
4	8 и менее	9-11	12-14	15-17	18-21	22-23	24-27	28-29	30-31	32 и более
5	9 и менее	10-13	14-15	16-20	21-25	26-28	28-31	32-36	37-38	39 и более
7	12 и менее	13-17	18-23	24-28	29-34	35-40	41-45	46-50	51-53	54 и более

Итоговая оценка физической подготовленности кадет определяется по таблице №5.

### Оценка физической подготовленности

Таблица №5

Интегральный балл	Оценка физической подготовленности
-------------------	------------------------------------

8-10	Высокая
5-7	Достаточная
4	Низкая
1-3	Очень низкая

Проводя подсчёты с использованием рекомендованных таблиц, в конце учебно-полевых сборов можно оценить физическую подготовленность всех кадетов (высокая, достаточная, низкая, очень низкая).

### Критерии оценки

Оценка за выполнение приёмов выставляется только за практические действия. При этом каждый приём должен выполняться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава.

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучаемых складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

- **«отлично»**, если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг должны иметь оценку «отлично»;
- **«хорошо»**, если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид. Строевая стойка и строевой шаг должны иметь оценку не ниже «хорошо»;
- **«удовлетворительно»**, если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага;
- **«неудовлетворительно»** - при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.

### Методическое обеспечение программы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
  - формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.
- Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. Принцип сознательности. Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки обучающихся были прочно закреплены, в первую очередь, практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.
7. Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

### Список литературы

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1999.
2. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493
3. Максимцева Т. А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в России. – 2-е издание, дополненное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2000.
4. Наставление по физической подготовке спорту в вооруженных силах РФ. – М: Генштаб ВС РФ, 2001.
5. Приемы и способы действий солдата в бою. – М: Военное издательство Министерства обороны, 2003.